



Resumen del

CGTe-comunica

SINDICATO DE ENSEÑANZA – MADRID

Artículos completos en <http://cgtmadrid-enseñanza.org>

EL ESTADO ACTÚA EN CATALUNYA COMO UNA DICTADURA

La presencia de las "fuerzas de seguridad del estado" en Catalunya por el único hecho de querer ejercer su derecho a votar demuestra, con claridad, la actitud dictatorial de este mal-gobierno.

Las agresiones totalmente desproporcionadas que esas policías han efectuado contra la población demuestran con claridad su eterno papel represor al servicio de cualquier estado y pone gravemente en peligro la convivencia, la seguridad de las personas y las libertades básicas de todos y todas.

La **Confederación General del Trabajo manifiesta** su absoluto rechazo a estas actuaciones y expresa su **apoyo y solidaridad con el pueblo de Catalunya**.

Nada justifica agredir a una población pacífica que se defiende con urnas y papeletas, independientemente de la posición que se tenga sobre el derecho a decidir o sobre la independencia de Catalunya.

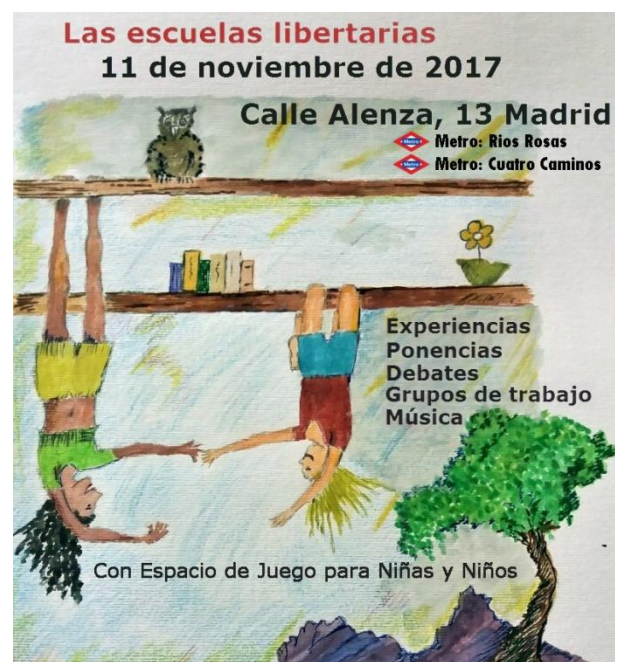
La CGT defenderá en Catalunya y en cualquier parte los derechos y las libertades de todos y todas, con los medios que tenga.

V JORNADAS DE PEDAGOGÍA LIBERTARIA

Os invitamos a las V Jornadas de pedagogía libertaria. Este año trataremos de centrarnos más que nunca en la **pedagogía libertaria**, sobre todo la que se realiza en la actualidad. Como novedad queremos proponeros una "comida de traje" (yo traje una ensalada, yo traje una tortilla, yo un gazpacho...), la bebida la ponemos CGT enseñanza. También contaremos con un espacio de juego para niñas y niños, para apuntaros necesitamos que previamente aviséis en la inscripción.

Os esperamos el **11 de noviembre de 2017** a las 9,45 h. en el salón de actos de la c/ Alenza 13.

Comisión de Pedagogía libertaria del Sindicato de Enseñanza de CGT-MCLMEX



MADRID POR UNA NUEVA POLÍTICA EDUCATIVA

El 7 de octubre nos hemos reunido más de 20 colectivos para plantear una alternativa educativa en la Comunidad de Madrid. Impulsado por la Marea Verde, el espacio Madrid por un Nueva Política Educativa se plantea construir desde las diversas perspectivas, y desde la defensa de la Educación Pública, una alternativa educativa en la Comunidad de Madrid.

Para ello se han abierto diez espacios de debate, en la línea del documento de Redes por una Nueva Ley Educativa, donde los grupos de trabajo, abiertos a la participación, redactarán las líneas maestras sobre “la Nueva Educación que deseamos”.



MadridXUnaNuevaPolíticaEducativa

SI EL INICIO DE CURSO ESTÁ SIENDO CAÓTICO, ¿CÓMO SERÁ EL FINAL?

Con el nuevo calendario escolar desaparecen las pruebas extraordinarias de septiembre en secundaria, bachillerato y formación profesional, y éstas pasan al periodo comprendido entre el 8 y 22 de junio para aquellos alumnos que no hayan superado ciertas materias, y para el resto de alumnado se plantean actividades de ampliación.

Excelente idea pertrechada en el Consejo escolar, pero ... **¿a alguien de la administración se le ha ocurrido cómo se van a gestionar los centros durante esas dos semanas?** ¿Se dejará a la inventiva de los equipos directivos y de la Comisión de Coordinación Pedagógica aunar actividades de refuerzo y ampliación al mismo tiempo? ¿Observaremos como el curso anterior, a que esa decisión sea tomada centro a centro, como tuvo que tomarse frente a la ola de calor? Éstas y más preguntas merecen una respuesta YA por parte de la administración.

LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN LA COMUNIDAD DE MADRID (II)

Madrid muestra cada vez más claramente su desinterés por un modelo educativo que reconozca, desde la escuela pública, el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, la gestión se dirige a reproducir de forma más clara y problemática una educación secundaria. Este camino concluirá con el traslado de los CEPAS a Institutos en pabellones específicos u horarios vespertinos, dependientes de la estructura del IES. Esta es la situación que se complica año a año con las Instrucciones de principio de curso en las que, a pesar de algunos loables esfuerzos por mantener las señas particulares, el parecido a las de secundaria resulta evidente. Y es que las últimas normativas, como el currículo y la orden de evaluación referidas exclusivamente a la secundaria de personas adultas olvidan lo esencial: que **el aprendizaje a lo largo de la vida no se dirige a jóvenes de 12 a 16.**

Por una escuela pública, laica y autogestionada

